

Kompetenzbereich Sprachbewusstsein entwickeln

<p>Allgemeines / Bedeutung des Themas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bezug zum BP Wortebene - Wortschatzarbeit - Wortbedeutungen im Kontext (z.B. Wortschatzarbeit beim Lesen) - Ober- und Unterbegriffe - Wortlisten - Wortfamilien, Wortfelder - Wortbildung (Wortbausteine) - Fachwörter (Sachunterricht) - Bildhafte Sprache (Metapher) - Satzanfänge (?) - Zusammenhang von Grammatik und Rechtschreibung Satzebene - Satzarten => Zeichen (Zusammenhang mit Lesen) - Satzglieder - Wörtliche Rede (Zusammenhang mit Lesen) - Zeitformen - Sprachliche Strukturen als Ausdruck des Denkens (trad. GrU) => deduktiv, terminologie- und merksatzorientiert - handelnder, operationaler Umgang mit Sprache - Orientierung am tatsächlichen Sprachgebrauch und an für Sch. relevante Sprechhandlungssituationen (situationsorientierter GrU) => Reflexionsmomente innerhalb komplexer Unterrichtszusammenhänge - Integration von DaZ-Kindern im gemeinsamen Unterricht - Integration der Herkunftssprachen
<p>didaktisch-methodische Modelle und Konzepte zur Thematik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatikwerkstatt - Traditioneller Grammatikunterricht - Situationsorientierter Grammatikunterricht - Funktionaler Grammatikunterricht - Experimentieren mit Sprache
<p>Wichtiges für den Anfangsunterricht</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phonologisches Bewusstsein - Sprechen: Betonung (z.B. Fragen, ...) - Bilden korrekter Sätze - Wortarten (Kl. 2) - Entdecken von Regelmäßigkeiten - Silbenmethode - Wortschatzarbeit
<p>Diagnose und Förderung / Übung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Übungsheft: "Kopferbrecher" - Sprachkompetenz entwickeln - Welche Wörter passen zwischen Artikel und Nomen (als Beispiel) - Umstellproben - Experimentieren => induktiv (Untersuchen, sammeln, ordnen)
<p>Bewertung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachkudetests - Mündlicher Sprachgebrauch - Fließt in die Aufsatznote automatisch mit ein